

# Marijos Montessori metodas

**„Žmogaus protas susikuria ant pamatų,  
kuriuos vaikas padeda savo gyvenamųjų  
laikotarpių metu“.  
M.Montessori**



Beveik šimtas metų Marijos Montessori vardas prikausto prie savęs nenuilstantį pedagogų ir mokslininkų dėmesį daugiau nei aštuoniasdešimtyje pasaulio šalių. Ji sukūrė sistemą, kuriai nebuvo ir nėra lygių pasaulinėje patirtyje. Europa, Amerika, Indija, Kinija, Japonija – tūkstančiai Montessori mokyklų atidarytos po visą pasaulį.

Lietuvoje yra įsikūrusi Lietuvos M. Montessori asociacija (LMA), besirūpinanti auklėtojų, pedagogų rengimu bei taisyklingu metodo taikymu mūsų šalies įstaigose. Šiuo metu Lietuvoje yra 5 įstaigos, kuriose dirbama vien tik M.Montessori metodu ir 48 įstaigos, kuriose veikia atskiros Montessori grupės



**Marija Montessori** (1870 - 1952) gimė Italijos miestelyje Chiaravalle (Kjaravalè), aukšto valstybės tarnautojo šeimoje. Būdama 12 metų mergaitė įstojo į techninę mokyklą, skirtą berniukams. 26-erių metų buvo pirmoji gydytoja moteris Italijoje. Nuo 1952 metų - daktaras, Amsterdamo universiteto profesorius. Ji tapo UNESCO pedagogikos instituto Hamberge vadove.

Italų pedagogė, pedagoginės laisvo ugdymo sistemos kūrėja, M.Montessori sugalvojo ir išleido daugybę lavinamųjų žaidimų mažyliams. Jos metodikos šūkis skamba kaip vaiko kreipimasis į suaugusįjį:

**"Padėk man tai atlikti pačiam".**



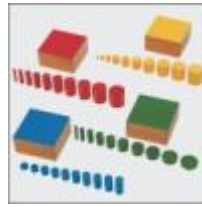
## Marijos Montessori ugdymo sistema

- suteikia vaikui pasirinkimo laisvės;
- leidžia vaikui lavintis savarankiškai jo paties pasirinktu greičiu, atitinkamai jo įgūdžiams ir galimybėms;
- kaip pagrindas naudojama unikaliai paruošta pedagoginė aplinka;
- padeda atskleisti individualų kiekvieno vaiko potencialą.

## Didaktinių priemonių sistema

- gyvenimo praktikos pratimai (pvz., rišimas, varstymas, sagstimas, vandens pilstymas);
- juslinio lavinimo priemonės (pvz., barškučiai, raudonosios lazdelės);
  - matematikos didaktinė medžiaga (pvz., auksiniai karoliai, dryžuotosios lazdelės);
  - kalbos didaktinė medžiaga (pvz., šiuurkščiosios raidės iš švitrinio popieriaus, judamosios raidės);
  - pasaulio pažinimo priemonės (pvz., gaublys, botanikos komodelė).

Visos didaktinės priemonės pagamintos, vadovaujantis tam tikrais principais: jos skirtos vienai kuriai nors sąvokai išaiškinti ir vaiko dėmesį nukreipti tik į ją. Tarp mokomųjų priemonių nėra atsitiktinių daiktų ar detalių. Vaikas įsisavina naują medžiagą bandymų keliu. Jis visada gali patikrinti užduoties atlikimo teisingumą. Ugdomosios priemonės leidžia mažyliui pačiam aptikti padarytas klaidas, o tai, M.Montessori nuomone, lavina vaiko dėmesingumą, atsakomybę ir pasitikėjimą savimi. Pedagogas stebi savarankišką vaiko darbą, siūlydamas savo pagalbą tik tuomet, kai tai būtina.



## Tradicinės ir montesorinės mokyklos skirtumai

| TRADICINĖ MOKYKLA   | MONTESORINĖ MOKYKLA  |
|---|--|
| 1. Vaikai skirtingi, ne visi gali išmokti                       | 1. Visi gali išmokti, tik vieni lėčiau, kiti greičiau  |
| 2. Nėra pasitikėjimo ir tinkamos pagarbos vaikui kaip asmenybei | 2. Pilnas pasitikėjimas vaiku ir abipusė pagarba   |
| 3. Mokytojas yra dėmesio centre                                 | 3. Vaikas yra dėmesio centre   |
| 4. Mokytojas yra žinių perdavėjas                               | 4. Mokytojas yra aplinkos paruošėjas.<br><br>Paruoštoje aplinkoje vaikai mokosi patys per savo atradimus ir patirtį. |
| 5. Vaikai suskirstomi į atskiras klases ir mokomi               | 5. Įvairaus amžiaus vaikai mokosi vienoje klasėje ir mokomi savarankiškai mokytis.                                   |
| 6. Žinių įgijimas priklauso nuo mokytojo                        | 6. Žinių įgijimas priklauso nuo savarankiško darbo paruoštoje aplinkoje.   |
| 7. Klasėje viską nurodo mokytojas.                              | 7. Mokiniai patys pasirenka veiklą pagal mokymosi programą   |
| 8. Mokomieji dalykai suskirstyti pamokomis                      | 8. Mokomieji dalykai siejami tarpusavio ryšiais  |
| 9. Užduočiai paskiriamas laikas                                 | 9. Temai paskiriamas laikas  |
| 10. Kompetencija ugdoma įvairiomis skatinimo priemonėmis        | 10. Kompetencija ugdoma pastoviu atsiskaitymu už savarankiškai atliktą kiekvieną užduotį                             |
| 11. Toleruotinas vertinimas                                     | 11. Skatinama vidinė motyvacija  |

Dirbant M. Montessori metodu formuojama dvasiškai turtinga, inteligentiška vaiko asmenybė.

**Vaikas pavirs žmogaus kūrėju. Tai pagrindinė M. Montessori filosofijos esmė.**

## Seminaras „M. Montessori metodo sistema ugdymo procese“

2009 m. lapkričio 10 d. Joniškio rajono švietimo centre vyko seminaras „M. Montessori metodo sistema ugdymo procese“, skirtas darželio auklėtojoms, specialistams ir pradinių klasių mokytojams. Lektorės Aistės Buivydaitės (Joniškio Saulės pagrindinės mokyklos logopedės) kvietimu, dalyvavome ir mes – Pasvalio rajono specialieji pedagogai ir logopedai.

Seminaro metu susipažinome su M. Montessori metodo ugdymo tikslais, uždaviniais, principais; vaiko asmenybės raidos tarpsniais; tradicinės ir montesorinės mokyklos skirtumais; M. Montessori metodo taikymo galimybėmis ugdant specialiųjų poreikių mokinius; praktinių gyvenimo įgūdžių formavimu; pojūčių lavinimu; kalbos įgūdžių formavimu.

Laukiame lektorės Aistės Buivydaitės kvietimo į sekantį seminarą, kuriame bus pristatyta matematikos didaktinė medžiaga.

## Naudota ir rekomenduojama literatūra bei šaltiniai

1. M. Montessori „Mokslinės pedagogijos metodas“. Kaunas. Šviesa. 1992
2. Christine Hagemann, Ingrid Borner „Vaikų rengimas mokyklai pagal M. Montessori“. Kaunas. Šviesa 2004
3. <http://www.mokslai.lt/referatai/referatas/26720.html>
4. <http://www.montessori.lt/?q=node/2>
5. <http://www.montesoriasociacija.lt/apzvalga.html>
6. <http://www.eimezaisti.lt/>
7. <http://www.zaisluakademija.lt/>

Informaciją parengė Pasvalio rajono Specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinio būrelio vardu Lėvens pagrindinės mokyklos specialioji pedagogė Ligita Rupškaitienė